

## **O CURSO DO MAGISTERIO DE 1964 E 2015 ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA PROFESSOR OLAVO CECCO RIGON**

Valéria Belissa Pasuch, Solange Aparecida Zotti, Francini Coelli Schneider Schwingel, Adriana Salet Horn, Silvia Fernanda Souza Dalla Costa

**Área:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia

**E-mail para contato:** [solange.zotti@ifc-concordia.edu.br](mailto:solange.zotti@ifc-concordia.edu.br)

O ponto inicial da pesquisa é o curso magistério da escola Olavo Rigon que foi fundada em 1939 pela Madre Maria Felicidade, com o nome de Escola São José. O levantamento histórico se inicia no final da década de 1950 e início da década de 1960, quando duas discussões estavam em pauta em relação ao financiamento da escola pública no Brasil. Havia uma divisão entre escolas particulares, em sua grande maioria religiosas, e escolas públicas as quais lutavam por recursos do governo e divergiam em relação a finalidade da educação entre humanista “tradicional” e humanista “moderna”. Nesse contexto foi elaborada a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em 1961. Já em 1996, logo após o final da ditadura militar, havia a necessidade de uma nova lei de diretrizes e bases que desse conta de novas alternativas organizacionais para os cursos de formação de professores. A presente pesquisa apresenta um paralelo descritivo das leis que regulamentavam o ensino normal, em nível de ensino médio profissionalizante, bem como a análise do perfil dos alunos formados no Curso de Magistério da Escola Estadual de Educação Básica Professor Olavo Cecco Rigon no ano de 1964 e 2015. Os assuntos analisados foram a matriz curricular a partir das ementas e carga horária das disciplinas; quantidade de alunos e seus locais de origem. A metodologia adotada contemplou pesquisa bibliográfica e documental, com ênfase na legislação do ensino para a formação de professores no Brasil. Além disso, foram analisados os documentos do curso de Magistério da escola, especialmente o projeto pedagógico do curso e outros documentos disponíveis. As análises contribuíram para a compreensão da realidade da educação e da formação de professores no contexto político em ambas as épocas, bem como permitiu identificar a organização do curso de magistério, a fim de compreender seu papel na formação de professores. Concluiu-se que com o passar dos anos a preocupação com a formação docente no Brasil atingiu níveis de exigência mais elevados. Inicialmente somente era exigida prática diretamente em sala de aula no Curso Normal, a seguir começa-se a pensar em uma formação mais ampla. A partir da LDB de 1996 estabelece-se a exigência de ensino superior para docência em todos os níveis de ensino, mesmo que o curso de formação para o magistério em nível médio permaneceu, especialmente para formação inicial, atualmente para o trabalho de auxiliar de centros de educação infantil no município de Concórdia.

**Palavras-chave:** História da Formação de Professores Primários no Brasil; Curso Magistério; Comparação Histórica