

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – *CAMPUS CONCÓRDIA*

PROJETO AMBIAL: MELHORANDO A EDUCAÇÃO

GREICE KELLEN MORCHE

Acadêmica do Curso de Matemática – Licenciatura, IFC – Campus Concórdia
greice@concordia.sc.gov.br

GLÁUCIA KARINE MORCHE

Acadêmica do Curso de Matemática – Licenciatura, Unochapecó
glaucia_karine@hotmail.com

LORENA MORCHE

Professora Orientadora, Escola Estadual São Valentim de Paula
lorenamorche@hotmail.com

FLAVIANE P. TITON

Professora Co-orientadora, IFC – Campus Concórdia
flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br

PROJETO AMBIAL: MELHORANDO A EDUCAÇÃO

Greice Kellen Morche¹; Gláucia Karine Morche²; Lorena Morche³; Flaviane P. Titon⁴

RESUMO

O presente trabalho pretende demonstrar a importância da relação entre a escola e a comunidade por meio de uma ação de implantação do Projeto Ambiental – Educação Ambiental e Alimentar. Para isso, busca-se apresentar as dificuldades encontradas e os resultados atingidos pelo referido projeto. O Projeto Ambiental é uma das formas que a Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina encontrou para dedicar mais atenção à educação. A Escola Básica Benta Cardoso, do município de Arvoredo/SC, foi piloto nessa implantação. A análise qualitativa foi desenvolvida através de pesquisa documental e aplicação de questionários. Busca-se, também, a divulgação da escola e do município, assim como a valorização da iniciativa da Secretaria de Educação em melhorar e ampliar o âmbito da educação à comunidade. Através do desenvolvimento do Projeto Ambiental, a população de Arvoredo/SC conquistou diversos aspectos em relação a sua educação e à formação de futuros cidadãos no município. Nesse sentido, destaca-se que a escola adquiriu uma cozinha industrial, um laboratório de informática, incentivos para a pesquisa científica e uma alimentação mais saudável. Acredita-se que com a valorização de iniciativas como essa estar-se-á melhorando a educação e agregando valor social aos alunos na busca pela formação integral dos sujeitos envolvidos. Pretende-se que a divulgação das ações do Projeto Ambiental possam contribuir para discussões no que se refere a busca por melhorias nos sistemas educacionais, desde as condições de trabalho dos professores, no que se refere ao ensino, as condições de aprendizagem por parte dos alunos e o desenvolvimento da comunidade.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Ambiental. Alimentação Saudável. Pesquisa Científica.

1 INTRODUÇÃO

Vivemos num mundo cerceado por todos os tipos de violência, drogas, depressão, falta de estímulos e tantas outras situações que vem cada vez mais deturpando a sociedade e, por consequência, o ensino. Nesse sentido, acredita-se ser importante e de grande urgência uma reforma no sistema educacional brasileiro com vistas a amenizar essa problemática.

Segundo Gadotti (2007):

¹ Acadêmica do curso de Matemática – Licenciatura, IFC - Campus Concórdia.

² Acadêmica do curso de Matemática – Licenciatura, UNOCHAPECÓ.

³ Professora Orientadora, Escola Estadual São Valentim de Paula

⁴ Professora Co-orientadora, IFC – Campus Concórdia.

“... Deus criou o mundo por meio da palavra: “no principio era o verbo”. Para mudar o mundo que Deus criou – ou, mais precisamente, que os homens criaram em seu nome – será preciso outra palavra, outro olhar, uma palavra alternativa, um outro logos, uma nova lógica. Não se pode mudar o mundo sem enxergá-lo de outra forma. Trata-se de mudar o modo pelo qual os seres humanos produzem e reproduzem a sua existência.” (p.38)

Com esse intuito, a Secretaria de Educação de Santa Catarina desenvolveu um projeto sócio-educativo com o propósito de aproximar a comunidade escolar com o restante da população do município buscando, com isso, a melhoria da relação entre escola e comunidade. Para tal, foi desenvolvido um estudo de caso com a Escola Básica Benta Cardoso, do município de Arvoredo que foi ‘piloto’ do projeto.

Segundo Senge (2005),

“A palavra “escola” vem do grego *skholé*, que originalmente significa lazer. [...] A partir daí, vieram muitos significados que temos hoje para a palavra: um espaço físico para a assembléia educacional (um “prédio escolar”), o processo de ser educado (um “processo escolar”), a experiência genérica da aprendizagem (a “escola de conhecimentos”) e um grupo que aprendeu uma forma comum de olhar o mundo (uma “escola de pensamentos”). [...] Cada vez mais, as pessoas usam a palavra “escola” referindo-se a ambientes de aprendizagem na comunidade. Assim, a idéia de escola continua a evoluir – e talvez volte a significar “lazer” um dia.” (p.165)

Em consonância a essa idéia surgiu o Projeto Escola Ambial - Educação Ambiental e Alimentar, tendo como objetivo oportunizar vivências significativas, em que o aluno e suas ações possam vir a transformar a realidade física e social, sempre em prol de melhorias do espaço em que vivem e de toda a sociedade.

O pensamento inicial em relação ao projeto é que esse poderia contribuir para melhorar a alimentação das famílias, mas percebeu-se com o passar do tempo outros aspectos na vida das famílias foi modificada e melhorada.

Podemos exemplificar as ações do referido projeto levando em consideração os eixos temáticos que o norteiam

a) *Linguagem* – aprimoramento por meio de atividades complementares, além do acesso a uma língua estrangeira;

b) *Iniciação à pesquisa* – (o principal objetivo do projeto) levar os alunos a diversificar seu modo de vida na alimentação, no uso da água e na preservação do meio ambiente; desenvolvimento de diversas atividades: construção e cultivo de uma horta/estufa para utilização no consumo na cozinha da própria escola e para a venda e aquisição de novas sementes e mudas; introdução de conceitos sobre

alimentação natural e saudável; melhoramento do paisagismo pelo cuidado da horta e do jardim.

c) *Arte e Cultura* – intuito de agregar valor aos produtos considerados descartáveis e sem utilidade (materiais recicláveis), desenvolvendo várias atividades pedagógicas de baixo custo; com o processo de apreensão do mundo adulto ou do conhecimento da experiência sócio-cultural da humanidade, a criança faz de forma muito peculiar, através da ação do brincar e do recriar, objetivando o despertar de novos talentos no teatro, na dança e nas artes plásticas.

d) *Esporte e Lazer* - desenvolvimento físico, através do esporte, uma prática de lazer que alivia a tensão das obrigações e traz saúde física e mental, conhecendo as diferentes modalidades do esporte e a necessidade da recreação, do lazer para um desenvolvimento integral do ser humano.

e) *Inclusão Digital* – instalação de laboratório de informática para inclusão digital dos alunos da escola, apresentando-os às tecnologias, estas orientadas para o crescimento pessoal e para potencializar a evolução do conhecimento em suas vidas.

No seguimento descreve-se como foi realizada a coleta de informações sobre a implantação do projeto e as considerações as quais se chegaram com seus resultados.

2 METODOLOGIA

A pesquisa foi de caráter documental e qualitativo. Os dados foram coletados a partir de um questionário encaminhado a direção da escola piloto. Para melhor mensurar as conquistas durante a execução do Projeto Ambiental, foi realizada uma visita posterior à implantação do Projeto à escola e aos seus departamentos, os quais sofreram melhorias com a execução. Dentre os 380 alunos da escola, o Projeto Ambiental atendeu cerca de 130, quase 35% dos alunos matriculados na escola. A pesquisa documental relacionada ao Projeto teve como grande auxiliador e facilitador o site da Secretaria do Estado da Educação, onde foi encontrado esclarecimentos em relação ao Projeto e em relação às suas expectativas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sendo o município de Arvoredo/SC uma comunidade totalmente agrícola/rural, o Projeto Ambial veio atender as necessidades da escola, local em que o aluno aprende que o mundo pode e é transformado pelas ações do homem.

Para Sacristán (1998), a educação é um processo marcado por contradições e resistências individuais e grupais. Desta forma em nosso caso de estudo não foi diferente.

Algumas dificuldades ocorrem quando se inicia um projeto desafiador como o Ambial, cita-se, a falta de entendimento adequado por parte dos alunos com os objetivos dos eixos, a falta de espaço físico e material, entre outros, problemas esses que foram sendo superados com o andamento das atividades.

Os espaços físicos foram otimizados e os materiais providenciados pela Gerência de Educação, vindo a escola a ser contemplada com uma cozinha industrial e um refeitório para refeições de qualidade, além de um laboratório de informática.

As idéias implantadas pelo projeto melhoraram a participação dos estudantes no processo de construção do conhecimento a ponto do Projeto Ambial ter recebido o Prêmio Escola Ecológica em maio de 2007.



Fonte: <http://escolabentacardoso.blogspot.com>

Muitos aderiram a ideia e passaram a integrar o projeto após os resultados alcançados, mas o mais importante é a efetivação dos esforços de cada pessoa para a concretização e o sucesso do Projeto. É importante destacar o apoio da

direção da escola e da comunidade escolar como um todo, o discernimento dos profissionais que atuaram na execução dos eixos propostos, a dedicação dos professores e também o empenho das merendeiras que tiveram um papel fundamental no andamento do Projeto, preparando uma alimentação saudável, diversificada e equilibrada.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Muitas são as idéias para melhorar a educação, mas elas precisam sair do papel. Tudo o que pode ser utilizado para melhorar a educação, assim como a assimilação do conhecimento pelo aluno, deve ser amplamente divulgado e comentado. Toda comunidade que valoriza a educação deve possuir destaque em relação às demais, pois através da educação é formada o futuro daquele povo. Como cita Gatti (2008) “o aprendizado como resultado escolar é primeiramente uma exigência da cidadania, ainda que tenha outras finalidades igualmente fundamentais como capacitar o estudante para o mundo do trabalho” (p. 37).

5. REFERÊNCIAS

GATTI, Bernardete. (Org). **Construindo caminhos para o sucesso escolar**. Brasília – DF: UNESCO – INEP / MEC, Consed, Undime, 2008.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **Compreender e transformar o ensino**. 4ª Ed.: ArtMed, 1998.

CANDAU, Vera Maria. (Org). **Reinventar a Escola**. 6ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GADOTTI, Moacir **Educar para um outro mundo possível**. 1ª Ed. São Paulo: Publisher Brasil, 2007.

SENGER, Peter **Escolas que aprendem: um guia da Quinta Disciplina para educadores, pais e todos que se interessam pela educação**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

Disponível em: <<http://www.sed.sc.gov.br/educadores/ambial>> Acesso em: 13 de agosto de 2011.

Disponível em :< <http://escolabentacardoso.blogspot.com>> Acesso em 31 de agosto de 2011.