

## **Introdução de noções matemáticas: uma possibilidade de itinerância universitária no início da escolarização básica**

Gabriele Trevisol, Flaviane Predebon Titon, Rosane da S. França L. Cavasin

**Área:** Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia

**E-mail para contato:** [flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br](mailto:flaviane.predebon@ifc-concordia.edu.br)

Na perspectiva da formação de professores de Matemática no âmbito do IFC Campus Concórdia e das atividades de extensionismo educacional intentadas pelo Laboratório de Ensino de Matemática da instituição, o trabalho apresenta as ações desenvolvidas por um projeto no qual se objetiva a constituição de um grupo de trabalho voltado à construção e implementação de atividades que provoquem experiências sensoriais e cognitivas na promoção a iniciação das noções matemáticas entre crianças em processo inicial de escolarização. A intenção se justifica, em uma de suas particularidades, pela verificação dos discursos dos acadêmicos do curso que, ao experienciar a docência nas séries finais do Ensino Fundamental (5º ao 9º ano), têm sinalizado problemas na aprendizagem matemática dos alunos remetidos a processos de ensino-aprendizagem de base e que projetam uma problemática associada ao déficit de rendimento nas atividades planejadas pelos estudantes nos seus estágios. Nesse sentido, como forma de contribuir efetivamente para a transformação do cenário exposto, a proposta tem como eixo um elemento de itinerância, no sentido de poder mover-se efetivamente para além do espaço físico do laboratório, entrepondo-se a atividades escolares com vistas ao enriquecimento das propostas dos professores das escolas e, portanto, de colaborar científica e culturalmente no ensino da matemática desde uma perspectiva da realidade educacional local. Entre os resultados até então alcançados, sinalizam-se a elaboração de um acervo físico e permanente de materiais modulados a diferentes objetivos e pertencentes ao laboratório da instituição e a projeção da atuação itinerante com vistas à colaboração nos processos de ensino e aprendizagem das primeiras noções matemáticas nas escolas, além da inserção de acadêmicos do curso nas atividades como forma de desenvolvimento profissional que ultrapassem o currículo e a promoção do nome da instituição enquanto formadora de professores num sentido de comprometimento com a melhoria da qualidade da educação em sua área de atuação.

**Palavras-chave:** Noções matemáticas de base. Itinerância universitária. Projeto de extensão.