

**SEÇÃO:** Oral

**ÁREA:** Educação

**NÍVEL DO CURSO:** Ensino Superior

### **Importância do aperfeiçoamento do educador e possíveis contribuições de acadêmicas na formação continuada de professores**

Luana Tais Bassani, Jennifer Valleriano Barboza, Alexssandra Pasuch, Rosane da Silva França Cavasin

Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia

Licenciatura em Matemática

E-mail de contato: [rosane.cavasin@ifc-concordia.edu.br](mailto:rosane.cavasin@ifc-concordia.edu.br)

Durante algum tempo, acreditou-se que a graduação era suficiente para a formação docente, no entanto, devido aos desafios em sala de aula, percebe-se a importância da formação acontecer de forma contínua. A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) 9394/96 destaca a necessidade de formação continuada como a base de toda e qualquer atuação docente. Nesse sentido, atualmente tem surgido diferentes tipos de formação continuada de professores, procurando acompanhar as mudanças trazidas pelas tendências atuais de ensino, as quais objetivam contribuir com o processo de ensino-aprendizagem. Sobre esse trabalho, destaca-se a formação que acontece anualmente no município de Concórdia, um modelo de formação onde são proporcionados pelas secretarias de ensino – municipais e/ou estaduais – através de convênios e parcerias com as instituições de ensino ou profissionais da área, deixando sob responsabilidade deles a organização de atividades que foram ou estão sendo desenvolvidas por profissionais da educação, de modo a compartilhar suas experiências, em um determinado período do ano escolhido pelo município. A formação ocorrida na área da matemática nesse ano ficou a cargo do Instituto Federal Catarinense – Câmpus Concórdia, no período anterior ao recesso dos professores, onde foram oferecidos dois dias de oficinas sobre diferentes temáticas. Foi nesse momento que o grupo de professores, responsáveis pela organização dos trabalhos envolvendo a matemática, oportunizaram a participação de acadêmicas, com a elaboração e vivência de uma oficina. Nesse aspecto, as acadêmicas organizaram um trabalho utilizando metodologias diversificadas no ensino da trigonometria. Na realização dessa oficina foram abordados: história da trigonometria, elaboração e construção de materiais concretos tais como o ciclo trigonométrico e o teodolito, que permitiam interpretar as razões trigonométricas e identificar seus limitantes, além da utilização de um jogo que revisava os conceitos propostos, sendo que todas as atividades propiciavam a contextualização do conhecimento por meio de diferentes aplicações, facilitando o processo de ensino-aprendizagem. Objetivou-se apresentar possibilidades de ensino da trigonometria para que possa ser abordado nas séries finais do ensino fundamental, visto que por

vezes, não é ensinada pela dificuldade de tornar esses conceitos menos abstratos aos alunos. Desse modo percebeu-se que é possível contribuir com os demais professores, na troca de experiências e na vivência de desenvolver oficinas para a formação continuada, prática essa viabilizada devido à forma de organização que o município possui e da oportunidade que o grupo da licenciatura em matemática possibilitou ao conceder que as acadêmicas possam partilhar com seus professores esse tipo de experiência, que foi considerado um momento de aprendizagens significativas para todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** Formação continuada de professores. Participação de acadêmicas. Trigonometria