

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Matemática

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

Formação de professores: metodologias alternativas para o ensino de frações

Mariana Zolet Rigo, Darlan Jessé Burnier, Juliana Comunello, Daniele Martini
Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia
Matemática - Licenciatura
E-mail de contato: daniele.martini@ifc-concordia.edu.br

A formação continuada de professores da Rede Municipal de Ensino de Concórdia vem sendo realizada em parceria com o Instituto Federal Catarinense – Câmpus Concórdia. No ano de 2012, acadêmicos do 5º período do curso de Matemática – Licenciatura, tiveram oportunidade de ministrar uma oficina junto ao curso de formação, a qual é objeto desse relato. Essa oficina teve como objetivo, apresentar aos professores das séries finais do ensino fundamental, jogos e atividades didáticas diferenciadas, para o desenvolvimento do estudo de frações, que podem ser utilizadas em sala de aula. Para tanto, elaborou-se um roteiro de atividades, visando abranger as operações e as diferentes representações que estão envolvidas ao se tratar de frações, a qual foi apresentada através da interação com os professores participantes da oficina. Esse roteiro contém sugestões de como construir e aplicar atividades diversificadas, ao trabalhar com este importantíssimo conceito. Como primeira atividade proposta, construiu-se a régua das frações, em papel A4. Para trabalhar com essa régua sugeriu-se uma lista de questões, e posteriormente um jogo com carrinhos: “corrida das frações”, que pode ser disputado entre grupos na sala de aula. Propôs-se também, atividades com papel vegetal e papel cartão, para contemplar as operações de multiplicação e divisão de frações. Para comparar e identificar frações utilizou-se o “jogo dos inteiros”. Interagindo com os professores percebeu-se grande interesse por parte destes, em organizar as atividades para depois aplicar em sala de aula. Alguns professores comentaram que já haviam trabalhado com o papel vegetal e papel cartão, para visualizar as representações das frações, mas que não haviam utilizado para as operações de multiplicação e divisão. Com a realização dessa oficina pode-se perceber, através de diálogo com os professores participantes, que é muito importante envolver o lúdico para prender a atenção dos alunos e assim proporcionar o aprendizado. Porém, para organização do planejamento, necessita-se de tempo e materiais disponíveis, o que, na maioria dos casos é escasso. Mas que nesses momentos oferecidos de formação é possível construir materiais e ter novas ideias aplicáveis no cotidiano escolar.

Palavras-chave: Formação de professores. Jogos matemáticos. Frações.