

**A primeira experiência de docência com alunos do Ensino Médio: o estudo de potenciação**

Ana Eliza Pescini, Karla Aparecida Lovis, Welerson Kobs, Patricia Casarotto, Eliane Suely Everling Paim

Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia

Área: Matemática - Licenciatura

E-mail para contato: karla.lovis@ifc-concordia.edu.br

O presente trabalho relata a experiência realizada por três acadêmicos da primeira fase do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Catarinense – Câmpus Concórdia. A atividade foi desenvolvida no âmbito do Projeto de Extensão “Uma iniciativa para a melhoria na qualidade da aprendizagem na graduação de licenciatura em matemática”. Uma das etapas do projeto foi a construção e implementação de uma atividade, referente aos conteúdos estudados, com alunos da Educação Básica. A atividade foi aplicada em uma turma do 1º ano do Ensino Médio, com aproximadamente 38 alunos, no Câmpus Concórdia, no qual abordou-se conceitos de Potenciação. Primeiramente realizamos uma revisão das propriedades e em seguida aplicou-se um jogo. O desenvolvimento do jogo ocorreu da seguinte maneira: os alunos jogavam um dado e na sequência pegavam uma ficha que correspondia ao número sorteado. Esta ficha continha um problema de Potenciação a ser resolvido; caso o aluno acertasse sua equipe ganhava um ponto. O fato de ocorrer uma disputa fez com que os alunos se empenhassem ainda mais para resolver o problema. Acredita-se que o jogo auxiliou no entendimento do conteúdo e também contribuiu para relembrar os conceitos de Potenciação. Por fim, o desenvolvimento desta prática, além de aperfeiçoar os conhecimentos dos alunos, possibilitou uma experiência significativa aos acadêmicos no que se refere à inserção no futuro local de trabalho. A atividade foi o primeiro contato com a profissão docente, que foi considerada extremamente desafiadora e gratificante.

Palavras-chave: Ensino da Matemática. Potenciação. Iniciação a Docência