



Contrapontos entre teoria e prática em Matemática: percepções de alunos do segundo ano do Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia

Daiane Agnolin, Andriceli Richit, Aristo Sorlei Pegoraro, Graciele Dal' Puppo, Laís Berton, Walquiria Tonia Anderson

Câmpus Concórdia

Área: Matemática - Licenciatura

E-mail para contato: andriceli.richit@ifc-concordia.edu.br

Neste artigo, apresentamos evidências de como alunos de Matemática de duas turmas do segundo ano do IFC - Câmpus Concórdia percebem a Matemática. Tais percepções seguem duas perspectivas. A primeira delas refere-se à Matemática numa abordagem teórica. Por outro lado, estes alunos percebem a Matemática por um viés prático. Assim ao analisarmos questionários com foco na seguinte pergunta: "O que você acha que deveria ser modificado com relação às aulas de Matemática agora no Terceiro Ano comparado às do Segundo Ano? Fale sobre aspectos que considera que foram produtivos (e os que não foram) no Segundo Ano no que diz respeito ao Ensino e Aprendizagem da Matemática. O que a professora poderia modificar para que você compreendesse melhor as ideias matemáticas? E o que, você enquanto aluno, poderia desenvolver nesta disciplina de modo a contribuir com sua aprendizagem?" Com base nas respostas às perguntas supracitadas, buscamos compreender as dificuldades e as facilidades que os alunos encontram no decorrer do ano em Matemática e quais os pontos de vista de cada um na utilização de softwares, se estes seriam facilitadores ou não para a aprendizagem.

Palavras-chave: Matemática. Teoria e Prática. Contrapontos.