

**Aceitação e Resistência ao uso de software matemático por estudantes do ensino médio do IFC - Campus Concórdia**

Tiago Besen, Andriceli Richit, Bruno Carniel, Marcelo Bellei, William Dias

IFC Campus Concórdia

Área: Matemática - Licenciatura**E-mail para contato:** andriceli.richit@ifc-concordia.edu.br

O artigo que segue, foi elaborado sob uma perspectiva de elucidar o uso de tecnologias na prática da construção do conhecimento matemático, divagando assim pelos benefícios, mas também pelos percalços que essa prática enfrenta. Esse estudo tem foco na postura dos estudantes ao experimentarem uma aprendizagem da Matemática que lança mão das tecnologias. Para realizar tal estudo, foi realizado um levantamento de dados por meio de um questionário que visou buscar elementos presentes na articulação da tecnologia no ensino da Matemática. Esta análise nos mostra que a prática ensino-aprendizagem ainda está condicionada a vestígios autoritários, opressores e mecânicos, onde o novo é, de certa forma, refutado, mas que ainda sim, podemos observar que a tecnologia tem sim lugar cativo no cenário educacional. Como considerações, apontamos as contradições entre olhares positivos e negativos no que tange a utilização de recursos das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem da Matemática.

Palavras-chave: Software GeoGebra. Matemática: Aceitação e resistência. Ensino Médio.