



## **A Matemática vista pela perspectiva das cores: Percepções de alunos do segundo ano do Ensino Médio do IFC – Campus Concórdia**

Aline Regina Possa Monteiro, Andriceli Richit, Mariana Freixiela Hernandez, Ana Paula Detofano, Maria Joana Detofano, José Roberto Dalmut, Sulei Gross

Instituto Federal Catarinense- Campus Concórdia

**Área:** Matemática - Licenciatura

**E-mail para contato:** andriceli.richit@ifc-concordia.edu.br

O presente artigo discute características relacionadas a Matemática, do ponto de vista de estudantes do Ensino Médio, considerando a cor que estes atribuem a referida disciplina, revelando assim, indícios de como a Matemática se mostra para eles. Nesse sentido, buscamos apresentar uma análise referente à concepção, importância e utilidade da disciplina de Matemática para os estudantes. A análise realizada, tomou as respostas de alunos de duas turmas do segundo ano do Ensino Médio, do Curso Técnico Agropecuário e Técnico Alimentos sobre o seguinte questionamento “Diga qual a cor você utilizaria para se referir a aula de Matemática. Explique o motivo que escolheu esta cor relacionando-a com sua visão da aula de Matemática. Faça um desenho se preferir que represente sua visão da aula de Matemática.” No movimento de análise do questionário e dos desenhos que continham a cor que definiam a disciplina de Matemática observamos com ênfase que a grande maioria dos discentes possuem dificuldades na disciplina, pois encontramos em destaque, cores escuras e desenhos que demonstravam a falta de afinidade com a Matemática. Entretanto, mesmo apresentando dificuldades, os mesmos visualizam a importância da disciplina, desde o desenvolvimento do raciocínio até em situações cotidianas. Para compor a análise, os dados foram analisados pelas perspectivas teóricas de Freud, Vygotsky, Charlot e Wallon, pois os mesmos relatam em suas teorias alguns fatores pelos quais os alunos possuem ou não identificação pelas disciplinas em geral, entre eles fatores sociais, psicológicos, afetivos entre outros.

**Palavras-chave:** Disciplina de Matemática. Ensino e Aprendizagem. A cor da Matemática.