



Um estudo acerca das implicações que a metodologia de resolução de problemas tem no tocante ao processo de ensino e de aprendizagem

Liana Krakecker, Fábio André Negri Balbo, Rosane Cavasin

Instituto Federal Catarinense - Câmpus Concórdia

Área: Matemática - Licenciatura

E-mail para contato: fabio.balbo@ifc-concordia.edu.br

O presente trabalho aborda uma experiência de estágio vivenciada no sétimo semestre do curso de Matemática - Licenciatura do Instituto Federal Catarinense - Campus Concórdia, durante o ano de 2013 e o primeiro semestre de 2014. O objetivo da proposta consiste em estabelecer diálogos teóricos e metodológicos, reflexões e ponderações em torno das atividades desenvolvidas, para favorecer a acadêmica quanto à formação pedagógica necessária para a prática docente. Além disso, busca-se realizar um estudo acerca da capacidade dos alunos envolvidos quanto à interpretação e a resolução de problemas a fim de estabelecer correlações entre os resultados obtidos nos Estágios I e II (onde os alunos não tinham dificuldades com a metodologia) – realizado em 2013 – e no Estágio III, pautando-se sempre em pressupostos teóricos que venham a contribuir para com a discussão proposta. Para tanto, está se desenvolvendo uma atividade com alunos de terceira série do Ensino Médio de uma escola estadual. Os primeiros contatos com os alunos ocorreram por meio de observações de aulas de Matemática e, a posteriori, por meio de uma oficina realizada com uma das turmas. Durante esta última, os alunos foram divididos em grupos e com o auxílio da acadêmica, resolveram cinco questões relacionadas ao conteúdo 'Geometria Analítica'. Utilizou-se da atividade da leitura e da interpretação de texto e de gráficos, bem como do raciocínio lógico. Embora a proposta tenha transcorrido bem, a maioria dos alunos apresentou dificuldades quanto à resolução das questões. Durante a realização do Estágio I e II, percebeu-se que a maioria dos alunos, diferentemente da turma com que se realizou a proposta aqui abordada, apresentava facilidades no que diz respeito aos problemas matemáticos. Isso porque a metodologia era frequentemente abordada pela professora regente da turma. Neste sentido, acredita-se que a abordagem contínua de problemas matemáticos interfere positivamente no modo de compreender a Matemática. Afinal, os alunos que trabalham apenas com exercícios, como é o caso, em geral não apresentaram boa desenvoltura frente às situações que exigem interpretação, raciocínio e pensamento lógico matemático. Fato que possibilita acordar com desígnios teóricos já estudados quando afirmam que por meio da resolução de problemas os alunos têm a possibilidade de questionar, levantar hipóteses e, conseqüentemente, adquirir, relacionar e aplicar os conceitos matemáticos.

Palavras-chave: Resolução de problemas. Metodologias.