

**SEÇÃO:** Oral

**ÁREA:** Licenciatura - Física

**NÍVEL DO CURSO:** Ensino Superior

**Análise dos parâmetros curriculares nacionais e comparação com materiais didáticos utilizados na preparação de estudantes para o vestibular**

Jéssica Antunes, Vinícius F. Antunes, Gregory Beilner, Herton S. Mattiello, Andressa Kunz, Ernani L. Fazolo, Liane Vizzotto  
Instituto Federal Catarinense Câmpus Concórdia  
Física - Licenciatura  
E-mail de contato: liane.vizzotto@ifc-concordia.edu.br

O presente trabalho foi desenvolvido na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem procurando avaliar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), explicando sua origem e seus objetivos, e também mapear se professores que lecionam a matéria de física têm como base didática esses parâmetros. Os PCNs não são uma coleção de regras que pretendem ditar o que os professores devem ou não fazer, mas sim uma referência para a transformação de objetivos, conteúdos e didática do ensino em cada nível de educação e disciplina. Por isso, muitas apostilas utilizadas nas instituições particulares de ensino têm seus conteúdos baseado nas competências dos Parâmetros. Como material de pesquisa foi avaliado a apostila “Memorex”, voltado para as turmas de terceira série do ensino médio e para cursos pré-vestibulares. O mesmo da editora Positivo Ltda, do ano 2006, é dividido por matérias: Matemática, História, Biologia, Português, física, Geografia, Química, Inglês e Espanhol. Dando ênfase na disciplina de Física, se encontrou os seguintes conteúdos relacionados: Cinemática, Estática, Análise Dimensional, Eletro dinâmica e Ondas, Acústica e Óptica, os quais são sucintos e ilustrados com muitas gravuras, diagramas, gráficos e fórmulas. Os resultados foram analisados juntamente com materiais didáticos de fácil acesso usados no preparo de estudantes para o ENEM e o vestibular, como apostilas utilizadas em cursinho pré-vestibulares e no terceiro ano do ensino médio. Comparando os conteúdos abordados nessas apostilas, podemos avaliar se esse material tem como referências os PCNs e se os professores que lecionam tem conhecimento sobre o mesmo. A presença do conhecimento de Física no Ensino Médio ganhou um novo sentido a partir das diretrizes apresentadas nos PCN. Trata-se de construir uma visão da Física que esteja voltada para a formação de um cidadão contemporâneo, atuante e solidário, com instrumentos para compreender, intervir e participar na realidade. Observa-se nas primeiras concepções teóricas do PCN uma preocupação em formar um indivíduo e prepará-lo para desenvolver suas capacidades e ideias para o mundo em que ele vive.

**Palavras-chave:** Função do PCN. Capacidade dos alunos. Cidadania.