

SEÇÃO: Oral

ÁREA: Licenciatura - Física

NÍVEL DO CURSO: Ensino Superior

Análise do projeto político pedagógico

Gregory Beilner, Herton S. Mattiello, Ernani L. Fazolo, Andressa Kunz, Vinícius F. Antunes, Jéssica Antunes, Liane Vizzotto

Instituto Federal Catarinense Câmpus Concórdia

Física - Licenciatura

E-mail de contato: liane.vizzotto@ifc-concordia.edu.br

O presente trabalho relata uma análise feita no Projeto Político Pedagógico - PPP de uma escola da região com o objetivo de identificar algumas concepções teóricas presentes nele, relatar sua organização e fazer algumas perguntas a professores da instituição a respeito das suas análises feitas com o PPP, o quão frequente é seu contato com o documento, e se este ajuda a refletir ou a pensar a disciplina de física. Esta temática foi proposta como atividade de conclusiva na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e da aprendizagem, constituindo-se, portanto, numa análise teórica. O PPP discute a função da escola na vida do aluno, levantando citações de alguns autores que contribuíram no processo de ensino e de aprendizagem, dentre eles o Lev Vygotsky, que foi citado inúmeras vezes para a construção do Projeto Político Pedagógico dessa instituição. Esta possui um regimento de funcionamento que se constitui de direitos e deveres, tanto para os docentes, quanto para os discentes, que são abordados de uma forma bem detalhada, com vários pontos a serem observados. Contém uma cláusula muito importante sobre inclusão de alunos com deficiência em que a escola atende esses alunos, dispondo de profissionais adequados. Também está incluído um termo que consiste em trabalhar a educação sexual com os alunos, não sendo uma disciplina em si, mas a ser trabalhada com os professores e profissionais da saúde. O PPP analisado relata a importância do contato escolar com a sociedade, já que a aprendizagem tem relações consideráveis com o meio social, cultural e histórico do aluno. Nesta questão, entendeu-se importante debater o modelo de produção capitalista, pois a partir disso é possível compreender a escola. Relacionando esses contextos da sociedade com a educação, existem várias citações de autores que compõem essa parte pensante da aprendizagem, autores como Vygotsky e Piaget aparecem no documento, em que Vygotsky vê o papel do professor como mediador na aquisição de significados contextualmente aceitos, o indispensável intercâmbio de significados entre professor e aluno dentro da zona de desenvolvimento proximal do aprendiz. A análise que se tem a partir dos questionários, é que o contato dos docentes com o PPP não é muito frequente, através das respostas descritas, é notório a falta de entendimento do próprio documento, pois não consideram as teorias válidas para o ensino,

mas o acha importante para o planejamento.

Palavras-chave: Âmbito escolar. Compressões teóricas. Sociedade.