

ATIVIDADES ENVOLVENDO JUROS SIMPLES E COMPOSTO

**Organizada/desenvolvida pela estudante Patrícia Fernanda Bedin de Souza Bacchi
(2025)**

Possibilidade i – Jogo

A atividade é realizada em sala de aula, com os alunos dispostos em círculo. No centro da roda, está montado o “mercado imobiliário”, composto por casas, prédios, empresas e ações de bancos disponíveis para compra.

Cada aluno recebe, no início da atividade, a quantia fictícia de R\$300.000,00 (trezentos mil reais) em cédulas de dinheiro de brincadeira. Para decidir quem começará, é feito um sorteio: cada estudante recebe um número, e o professor sorteia aquele que dará início ao jogo.

O primeiro aluno sorteado pode ir até o mercado imobiliário e escolher um item para comprar. O segundo jogador tem duas opções: pode adquirir uma nova unidade diretamente do mercado ou comprar a propriedade adquirida pelo colega anterior, pagando um acréscimo de juros. As taxas são as seguintes: 5% sobre casas, 7% sobre prédios, 10% sobre empresas e 15% sobre ações bancárias.

O jogo continua dessa forma, com diversas rodadas de negociações, trocas e vendas, promovendo a interação entre os alunos e o desenvolvimento de noções básicas sobre finanças e economia.













Possibilidade ii – Atividade curso técnico em alimentos

A atividade consiste em comprar os ingredientes necessários para preparar três bolos "nega maluca", que serão vendidos com o objetivo de calcular o lucro obtido. Primeiro, faremos a compra dos ingredientes, registrando todos os custos. Em seguida, venderemos cada pedaço do bolo por R\$ 5,00. Por fim, vamos calcular o valor total arrecadado e a margem de lucro aplicada sobre as vendas.

4 ovos

1 1/2 xícara (chá) de açúcar

1 xícara (chá) de chocolate em pó

3/4 xícara (chá) de óleo

1 xícara (chá) de água quente fervendo

2 xícaras (chá) de farinha de trigo

1 colher (sopa) de fermento em pó

Possibilidade iii – Atividade interdisciplinar com a disciplina de português

Tema: Justiça Econômica e Disparidade de Renda

Filme-base: *Salvando o Capitalismo* (2017)

Público-alvo: 1º do Ensino Médio

Duração: 2 a 3 aulas

Objetivos:

Português: Desenvolver a capacidade de análise crítica de textos audiovisuais e argumentação escrita.

Matemática: Compreender e interpretar dados estatísticos relacionados à economia e à desigualdade social.

Exibição do Filme (ou trechos selecionados)

1. Exibir trechos do documentário que abordem a evolução da desigualdade econômica, o papel do governo nas regras do mercado e o impacto dessas questões na vida das pessoas comuns.
2. Orientar os alunos a anotarem dados, argumentos e frases de impacto durante a exibição.

Análise de Dados (Matemática)

Trabalhar com gráficos, tabelas e porcentagens sobre temas como:

- Distribuição de renda (antes e depois de impostos)
- Crescimento da renda dos 10% mais ricos comparado ao dos 50% mais pobres
- Evolução do salário mínimo vs. inflação
- Os alunos deverão interpretar os gráficos, resolver questões relacionadas e discutir o que os dados revelam.

Produção de Texto (Português)

Com base nas anotações do filme e nos dados analisados, os alunos deverão produzir:

- Uma crônica ou carta aberta sobre os impactos da desigualdade econômica em sua realidade.
- Ou um texto argumentativo defendendo ou criticando o modelo capitalista atual, com base em dados.

Orientações para a escrita:

- Utilizar pelo menos dois dados estatísticos discutidos em sala.

- Desenvolver argumentos com base nas ideias do filme.
- Concluir com uma proposta ou reflexão crítica.

Apresentação e Debate

- Dividir a turma em grupos para apresentar seus textos e conclusões.
- Promover um debate mediado, onde os alunos possam confrontar ideias e sugerir soluções para os problemas apresentados.

Habilidades da BNCC trabalhadas:

Português:

- (EF09LP19) Produzir texto argumentativo com coerência e coesão.
- (EM13LP19) Analisar criticamente temas sociais em diferentes gêneros discursivos.

Matemática:

- (EF09MA20) Interpretar dados estatísticos e probabilísticos com base em gráficos e tabelas.
- (EM13MAT505) Analisar criticamente informações expressas em linguagem matemática em contextos sociais.

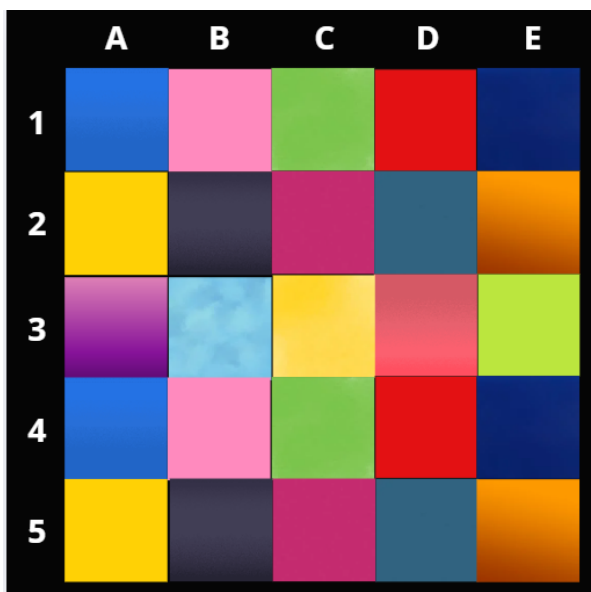
Possibilidade iv – Atividade para inclusão

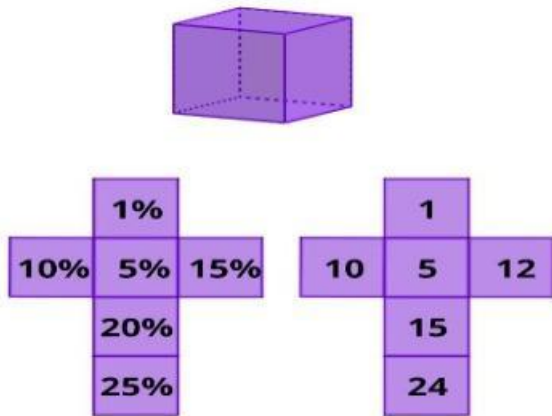
A atividade “Tapete de Juros” é um jogo educativo em que os estudantes lançam dois dados, um com a taxa de juros e outro com o tempo, eles terão um capital fixo, no qual vão calcular os juros simples. Em seguida, devem posicionar uma parte do corpo sobre o valor correto no tapete, que contém 25 quadrados numerados, organizados em 5 linhas e 5 colunas. O jogo utiliza dois dados e um tapete com os valores dos juros para tornar o aprendizado mais dinâmico.

- Dado 1 (taxa em meses): 1%, 5%, 10%, 15%, 20% e 25%.
- Dado 2 (tempo em meses): 1, 5, 10, 12, 15 e 24.

O jogo foi construído com materiais como EVA colorido, cola quente, régua e tesoura. O tapete possui 25 quadrados de 30 cm, formando um quadrado de 1,5 metro por lado. Os dados foram feitos de papelão revestido de EVA, com arestas de 27 cm. O capital fixado para os cálculos foi de R\$1.500,00, valor que deve ser informado no início e permanecer visível durante o jogo.

A dinâmica consiste em grupos de estudantes lançando dois dados para obter valores de taxa e tempo, com os quais calculam os juros. Após o cálculo, um dos jogadores deve posicionar parte do corpo no quadrado com o resultado correto no tapete. Se acertar, marca ponto e permanece na casa, enquanto o próximo grupo joga. O jogo continua, e os jogadores mantêm seus membros nas respostas anteriores, lembrando o estilo do jogo Twister. Vence o grupo com mais acertos e maior presença no tapete.





<https://www.revistas.uneb.br/index.php/elem/article/view/18314/12387>

Possibilidade v – Livre

Acessar a plataforma wordwall onde tem disponível o jogo online sobre juros simples e composto, ele oferece 5 modelos interativos e dinâmicos que abordam o mesmo conteúdo de maneiras distintas.

<https://wordwall.net/pt/resource/30395741>