

Avaliação Institucional - Segmento Docentes e TAE's 2021

Campus:

Segmento [] DOCENTE [] TAE

Observação: Todas as questões são acompanhadas de: Comentário(s) adicional(is), após cada pergunta. Não é de obrigatório preenchimento, mas um recurso adicional.

| Eixo I – Planejamento e Avaliação | |
|---|--|
| Dimensão I - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional | |
| 1) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 2) O cumprimento da missão (Proporcionar educação profissional, atuando em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é: | [] Ótimo [] bom [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| Dimensão VIII – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional | |
| 3) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 4) Os dados dos relatórios da CPA são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim a utilização dos relatórios da CPA para melhorias pela gestão é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| Eixo II – Desenvolvimento Institucional | |
| Dimensão III - Responsabilidade Social da Instituição | |
| 5) Os atendimentos aos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus são: | [] Ótimos [] bons [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |
| 6) As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são: | [] Ótimas [] boas [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |
| 7) O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é: | [] Ótimo [] bom [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 8) As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são: | [] Ótimas [] boas [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |
| 9) As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são: | [] Ótimas [] boas [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |

Eixo III – Políticas Acadêmicas**Dimensão II- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

| | |
|---|--|
| 10) A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 11) A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Campus) para a participação em projetos de ensino, de pesquisa e de extensão são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 12) O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 13) A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas nos componentes curriculares (disciplinas) dos cursos são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 14) As ações de permanência e de prevenção da evasão escolar no Campus são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 15) O acesso aos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância (EaD/Atividades Remotas) é: | <input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 16) A qualidade e a diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem oferecidos/utilizados nas atividades remotas do campus são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 17) As ações da política de internacionalização do IFC são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 18) O incentivo a programas de intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais é: | <input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |

Dimensão IV - Comunicação com a Sociedade

| | |
|---|--|
| 19) A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no site institucional é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 20) Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 21) A comunicação/divulgação das atividades previstas no calendário acadêmico e das atividades extras no campus é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 22) A eficiência e clareza na comunicação/divulgação dos processos de Ingresso no IFC são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |

Dimensão IX - Políticas de Atendimento aos Discentes

| | |
|---|--|
| 23) A política de acesso pelo sistema de cotas no IFC é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 24) Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |

| | |
|--|--|
| 25) O atendimento e os serviços prestados pela Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 26) A interação entre as Coordenações de curso e os estudantes é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 27) As políticas de integração acadêmica e social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes no campus e intercampi são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 28) As ações pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 29) A orientação/suporte para a realização do estágio é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| Eixo IV – Políticas de Gestão | |
| Dimensão V - Políticas de Pessoal | |
| 30) As políticas de capacitação no Campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação e de formação continuada são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> boas <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 31) O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é: | <input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 32) O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é: | <input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 33) O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é: | <input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 34) As relações interpessoais no ambiente de trabalho no Campus são: | <input type="checkbox"/> Ótimas <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 35) A escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas pautada em critérios técnicos é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 36) A relação entre quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 37) A relação entre quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 38) A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 39) Os processos de avaliação de estágio probatório e/ou progressão funcional são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição | |
| 40) De modo geral, a gestão do Campus é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |

| | |
|--|--|
| 41) A integração entre o Campus e a Reitoria é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 42) A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são: | [] Ótimas [] boas [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |
| 43) O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é: | [] Ótimo [] bom [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 44) Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são: | [] Ótimos [] bons [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |
| 45) A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 46) A atuação da Direção Geral do campus em relação às demandas da função é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 47) A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 48) A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 49) A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) ou Coordenação de Ensino Superior (CGES) em relação às demandas da função é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 50) Em relação à transparência na tomada de decisões no âmbito da Reitoria é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 51) O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é: | [] Ótimo [] bom [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| Dimensão X - Sustentabilidade Financeira | |
| 52) A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 53) A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde com às demandas específicas dos cursos é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| Eixo V – Infraestrutura Física | |
| Dimensão VII – Infraestrutura de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação | |
| 54) A qualidade das plataformas de informática (SIGAA, Google Meet, e-mail, etc.) disponibilizadas pelo IFC durante o período da pandemia é: | [] Ótima [] boa [] regular [] ruim [] não se aplica [] não sei responder |
| 55) O apoio e o treinamento oferecidos pelo IFC e pelos campi para o aprendizado das plataformas de informática utilizadas durante o período da pandemia são: | [] Ótimos [] bons [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |
| 56) Os equipamentos e materiais disponibilizados pelo IFC para o exercício das atividades remotas durante o período da pandemia são: | [] Ótimos [] bons [] regulares [] ruins [] não se aplica [] não sei responder |

| | |
|--|--|
| 57) O respeito aos procedimentos de segurança sanitária (álcool Gel, distanciamento, uso de máscara, etc.) nas atividades presenciais do campus é: | <input type="checkbox"/> Ótimo <input type="checkbox"/> bom <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 58) Os serviços de apoio aos estudantes sem acesso a internet durante o período de pandemia são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 59) Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são: | <input type="checkbox"/> Ótimos <input type="checkbox"/> bons <input type="checkbox"/> regulares <input type="checkbox"/> ruins <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 60) A acessibilidade nas dependências do campus para as pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |
| 61) A política de expansão/conservação dos espaços físicos demandados para as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão é: | <input type="checkbox"/> Ótima <input type="checkbox"/> boa <input type="checkbox"/> regular <input type="checkbox"/> ruim <input type="checkbox"/> não se aplica <input type="checkbox"/> não sei responder |